Tilsynsrapport

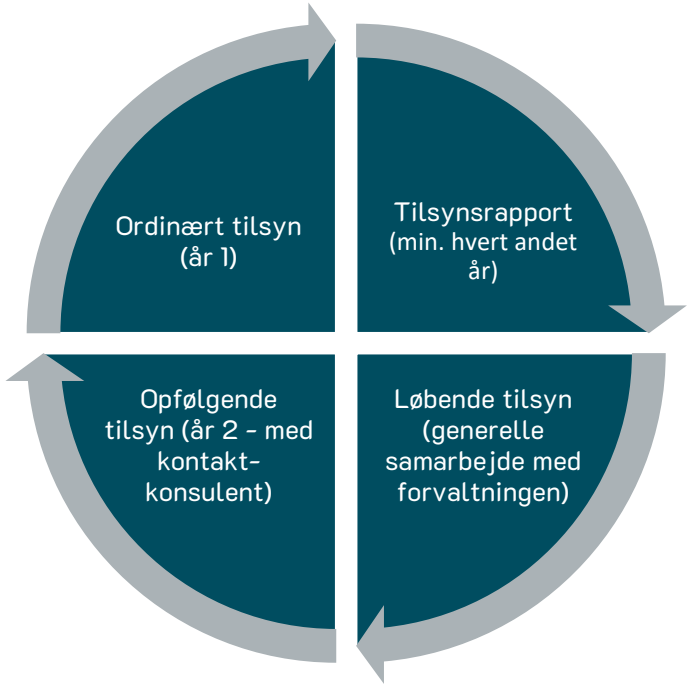
Pædagogisk tilsyn
Skovgården,
26. maj 2025

Ordinært tilsyn, 26. maj 2025

Sagsnummer: 28.06.08-K09-40-25

VEJLE KOMMUNE

Ordinært tilsyn Skovgården



Dagtilbud: Skovgården
Skovgården er en integreret daginstitution med 80 børnehavebørn og 42 vuggestuebørn.

Uanmeldt observation: 12. maj 2025 kl. 12.30-15.00
Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 26. maj 2025 kl. 13.30-15.30

Ledelse: Annette Søgaard Bredtoft (leder), Anneka Kirk Meldgaard (pæd. leder)
Medarbejdere: Mette Gordon (AKT), Betina Lundsgaard (pæd.), Henrik Dinesen (pæd.)
Forældrebestyrelse: Mirjam Rask
Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

VEJLE KOMMUNE

Tilsynsrapportens indhold:

Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer

Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn

Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

– Formål, metode og kvalitetsforståelse

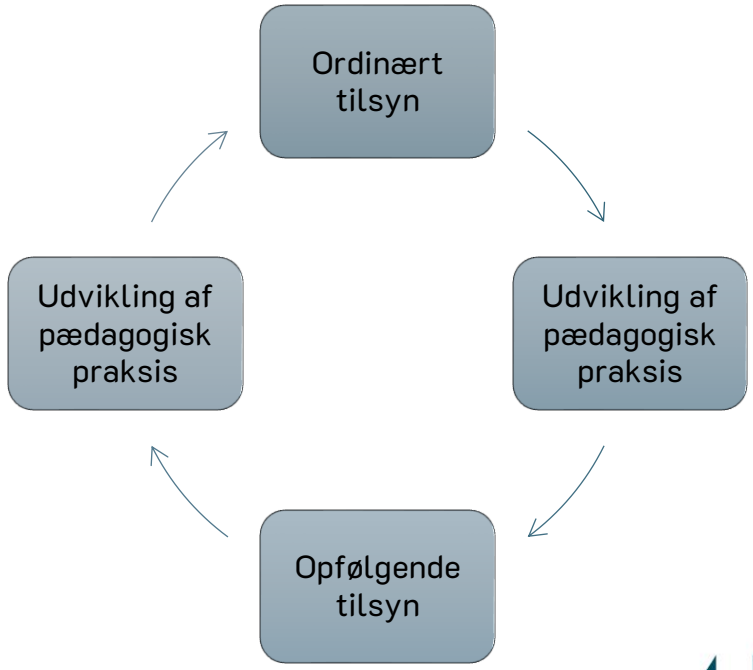
VEJLE KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her HER



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)

VEJLE KOMMUNE

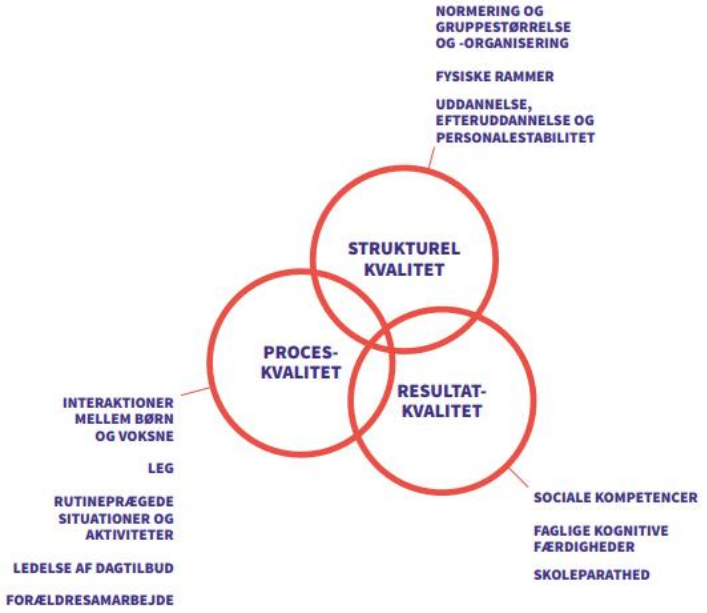
Formålet med det pædagogiske tilsyn

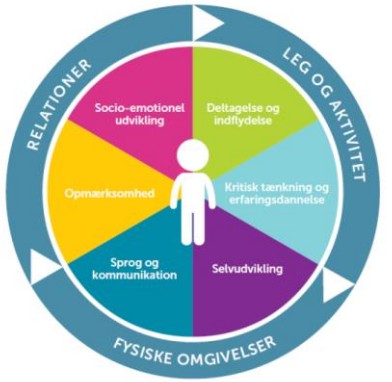
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.





Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan

VEJLE KOMMUNE

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder givne udviklingstemaer i Skovgården

VEJLE KOMMUNE

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Skovgården.
- Tilsynet oplever en god stemning i Skovgården, hvor leg og børnefællesskaber er i fokus. Der er et særligt fokus på udeliv. Børn og voksne er ofte fordybet og sammen om noget.
- Der er særligt brug for fortsat at arbejde med indretning af lege- og læringsmiljøerne indendørs, så de fremstår inviterende og klar til leg samt organisering og prioriteringer igennem hele dagen, så der sikres gode betingelser og udviklingsmuligheder for børnene.

- løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Skovgården:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at kvalificere og kræse for detaljer indendørs. Hav gerne blik for "omsorg for rummene", så de fremstår tydelige, inviterende og klar til leg. Tag gerne børneperspektivet – hvad ser de? Hvad bliver de optaget af. Er materialerne tilgængelige for alle børn?
- Arbejd målrettet med organisering og prioriteringer igennem hele dagen med blik for, hvilke muligheder og erfaringer børnene gives. Det gør sig gældende i både i rollefordeling af voksne, organisering og prioriteringer i fx middagsstund og ydretimer, måltider, i samarbejdet på tværs af stuer samt brug af inde- og udemiljøet igennem hele dagen.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på at vise børnene, hvad de forskellige legemiljøer kan. Hold gerne "fernisering" af nyetablerede lege- og læringsmiljøer.
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan støttes og styrkes i deres indbyrdes relationer – fx i legen på legepladsen? I måltider? I samling?
- Hav gerne fokus på, hvordan forskellige roller mellem de voksne kan bidrage til fordybelse, fællesskaber og nærvær.
- Hav gerne fokus på visuel støtte til børnene, fx gruppenavne/illustrationer på dørene.
- Hav gerne fokus på, hvad der definerer jer som naturinstitution.

Observationer i Skovgården

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.
Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

VEJLE KOMMUNE

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med fokus på at skabe rum i rummene samt forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.
- Der er eksempler, hvor der er kræset for detaljer, så lege- og læringsmiljøerne fremstår tydelige og klar til leg, hvilket understøtter den børneinitierede leg.
- Der kan med fordel arbejdes målrettet med at kvalificere og kræse for detaljer indendørs. Hav gerne blik for "omsorg for rummene", så de fremstår tydelige, inviterende og klar til leg.
- Legepladsen giver gode muligheder for forskellige legeformer og fremstår inviterende for børnenes leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser

Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Et legorum, der giver mulighed for afskærmet og fordybet leg

Overvej om skrivebordet kan indgå i indretningen for børnene, hvis det skal være der.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der på forskellig vis fremstår inviterende og klar til leg.

Eksempler på tematiserede og inviterende lege- og lærings-miljøer.

Et nyindrettet natur-og krearrum indendørs..

Tematiserede lege- og læringsmiljøer

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer

Legemiljøer i vindueskarm bidrager til en børnevenlig stemning.

Eksempel på rum i rummene, der afskærmer og markerer en legeområde.

Legemiljøer, hvor "I prøver af" med forskellige materialer, fx porcelæn, der giver børnene mulighed for nye erfaringer.

I fælles-områder er der også mulighed for leg, afskærmning og fordybelse.

Tæppe og legematerialer på væggen skaber tydelighed for børnene.

Eksempler på lege- og læringsmiljøer, hvor der med fordel kan kræses for detaljer, så rummene fremstår tydelige og inviterende for børnene.

Der er et godt udgangspunkt. Hvordan kan der skabes omsorg for rummene, så det fremstår børnelækkert?

Hvordan kan reoler, indretning og opbevaring fremstå mere inviterende for børnene?

Hvordan kan læse-bog miljøerne fremstå inviterende og indbydende?

Er det tydeligt for alle børn, hvad der inviteres til her?

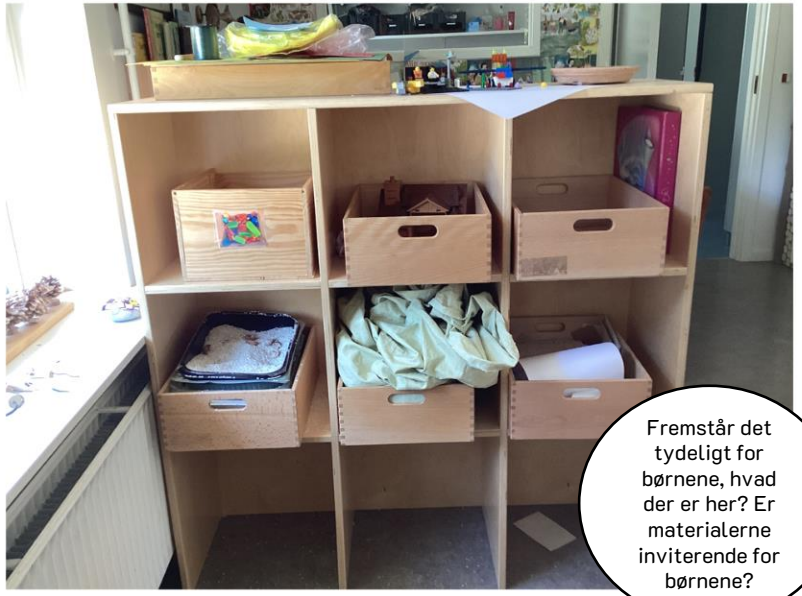
Hvordan kan rummet fremstå mere stemningsfuldt for børnene?

Er lege-materialerne tilgængelige for alle børn? Eller kun nogle?

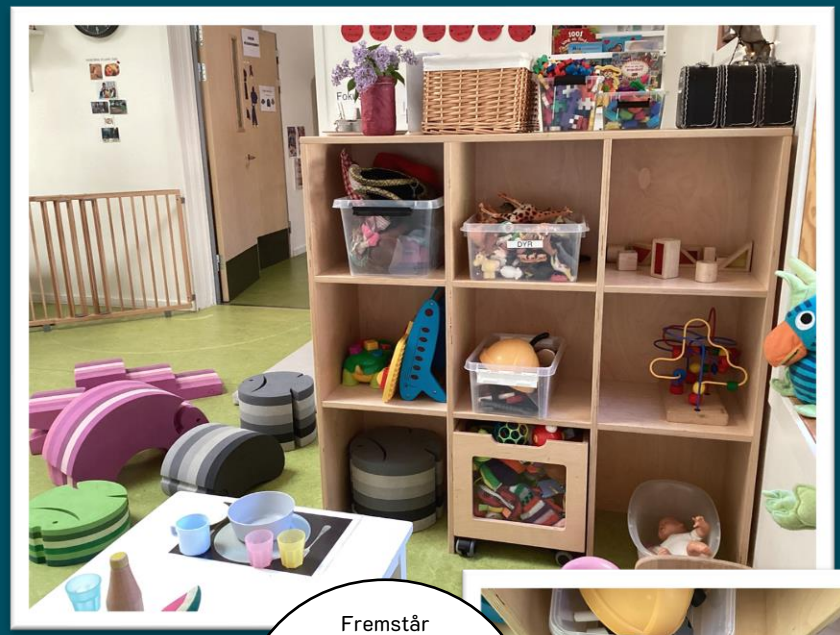
Et godt udgangspunkt. Hvordan kan reolen inddrages i indretning, så den får en funktion?

Eksempler på lege- og læringsmiljøer, hvor der med fordel kan kræses for detaljer, så rummene fremstår tydelige og inviterende for børnene.

Eksempler hvor der med fordel kan kræses for flere detaljer, så tilgængeligheden af legematerialer fremstår inviterende for børnenes lege og børnefællesskaber.



Fremstår det tydeligt for børnene, hvad der er her? Er materialerne inviterende for børnene?



Fremstår legematerialerne inviterende for vuggestue-børnene? Hvordan kan den børneinitierede leg fremmes?

Hvordan kan der arbejdes med klar til leg i løbet af dagen?

Er kasserne tilgængelige for børnene? Kan de selv bære dem?

Legepladsen

Legepladsen giver gode muligheder for forskellige legeformer og fremstår inviterende for børnenes leg.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi i højere grad kræse for detaljer i indretningen af lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og er de det for alle børn?
- Hvad forstår vi ved “klar til leg”? Og hvad har det af betydning for børnene? Og de voksne?
- Hvordan kan vi i højere grad anvende rammerne indenfor, så børnene bade kan gøre sig erfaringer ude og inde?

VEJLE KOMMUNE

Relationer

- Tilsynet oplever eksempler med nærværende og opmærksomme voksne i samspil, leg og fordybelse sammen med børnene.
- Tilsynet oplever gode børnefællesskaber, hvor børnene er i leg og fordybelse med hinanden.
- Tilsynet ser også eksempler, hvor prioriteringer og organisering med fordel kan justeres, så der skabes gode betingelser for nærværende samspil og børnefællesskaber.

Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår understøtter vores organisering og rollefordeling nærværende samspil og fællesskaber sammen med børnene? Hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? Fx når de er på legepladsen? I måltider? Indenfor?
- Hvad betyder pædagogfaglig ledelse? Og hvilken betydning har det for børnene?

VEJLE KOMMUNE

Leg og aktivitet

- Det summer af leg og børnefællesskaber på legepladsen.
- Eftermiddagsmåltiderne spises stuevis, hvor børnene samles og inddrages fx I at dele maden ud.
- Der kan med fordel justeres overvejes, hvilke prioriteringer, der er i måltiderne. Hvad er det børnene skal erfare? Og hvad kræver det af organisering og prioriteringer?

Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemnings-
billeder

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen på legepladsen? Og hvad har det af betydning for børnene?
- Hvilke forskellige roller har vi som voksne, i og omkring børnenes lege?
- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i hverdagens rutiner som fx måltider?
- Hvordan skaber vi gode rammer og betingelser for børnenes lege og fællesskaber?

VEJLE KOMMUNE